**Конспект родительского собрания в старшей группе на тему:**

**«Научите ребёнка быть добрым»**

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей в воспитании нравственных качеств дошкольников.

**Задачи:**

Расширить знания родителей о развитии эмоциональной сферы ребенка;

Обогащать знания родителей о способах и приёмах воспитания нравственной личности;

Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать добрые взаимоотношения со сверстниками;

Ориентировать родителей на ценность домашнего чтения.

**ХОД СОБРАНИЯ**

**Воспитатель.**  Здравствуйте, уважаемые родители!

— Возьмите на столе листочек с нарисованным солнышком и нарисуйте в кружке лицо вашего ребенка. *(Звучит спокойная музыка).*

— Теперь скажите, каким вы нарисовали своего ребенка? *(Родители отвечают).*

**Воспитатель.**

— Видите, как многогранны ваши дети. Мы с вами сегодня рассмотрим одну грань –**доброту.**

— Сегодня тема нашего родительского собрания **«Научите ребенка быть добрым»**.

— Как сказал великий классик М. Пришвин:

Доброта- это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе - от солнца, а все лучшее в жизни - от человека». (М.Пришвин). Доброта - качество, ценимое во все эпохи. Чем тяжелее времена, тем дороже для людей доброта и сочувствие окружающих. Но каким должен быть добрый человек? В чем выражается доброта? Как и когда она складывается у детей?

— Давайте поиграем.

— Я приглашаю вас в магазин необычных покупок.

— Итак, магазин открывается.

— Продается сердечко «Доброта», чтобы его получить, нужно ответить на вопрос «Что такое доброта?» *(Родители отвечают).*

— Продается сердечко «Добрый человек», чтобы его получить нужно назвать правила доброго человека. *(Родители отвечают).*

— Продается сердечко «Добрый друг», чтобы его получить, нужно закончить предложение.

    Если мой друг заболел, я …

    Мой друг просит одолжить денег, и я …

    Когда мне нужна помощь, я …

    Если обижают человека, то я …

— Продается сердечко «Доброта в художественной литературе», чтобы его приобрести, нужно назвать произведения, в которых говорится о доброте. *(Ответы родителей).*

* Л.Н. Толстой «Лгун»
* О. Григорьева «Весенняя поездка», «Кусочек хлеба»
* С. Маршак «Двенадцать месяцев»
* Ш. Амонашвили «Хлеб»
* С. Аксаков «Аленький цветочек»
* К. Ушинский «Дедушка»
* В. Сухомлинский «А сердце тебе ничего не приказало»
* И. Тургенев «Воробей».

— Продается сердечко «Доброта в народном творчестве», чтобы его получить, нужно назвать пословицы о доброте.

* «Доброе слово лечит, злое калечит»
* «Злой не верит, что есть добрый»
* «Добрая слава лежит, а худая бежит»
* «Доброго чтут, а злого жалуют»
* «Добрые вести прибавят чести»
* «Доброта без разума пуста»
* «Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила»
* «Делай другим добро – будешь сам без беды»
* «Доброе дело питает и душу и тело»
* «Добрый человек в добре живет век»
* «Худо тому, кто добра не творит никому»
* «Чего не сделаешь силком, того добьешься добром»
* «Добрые умирают, да дела их живут»
* «Красота до вечера, а доброта навеки»
* «Доброе братство лучше богатства»
* «Живи добрее, будешь всем милее»

— Продается сердечко «Я и мой ребенок», чтобы его приобрести, нужно привести пример воспитания доброты у собственного ребенка. *(Родители приводят примеры).*

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него.

В этом возрасте ребёнок учится понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Способность к сочувствию - это одно из чувств человека. Это социальное чувство ограничивает частный эгоизм людей, позволяет поставить себя на место другого человека, увидеть в нём себе подобного.   
При воспитании нравственных чувств необходимо прежде всего воспитывать у ребёнка способность к переживанию вообще и к сопереживанию в частности. Речь идёт о развитии общей эмоциональности ребёнка. Эмоциональная восприимчивость во многом определяет умение сочувствовать. У ребёнка появляется желание помогать, заботиться о других. Свойственная детям бурная эмоциональная реакция на происходящее вокруг, а также потребность постоянно контактировать с людьми должны быть использованы для воспитания у них чуткости, внимания к сверстникам, младшим детям, окружающим взрослым.   
В одних и тех же случаях разные дети ведут себя по – разному. Одни заботливы, чутки, готовы прийти на помощь другу, успокоить его, пожалеть. Другие равнодушны, эгоистичны. Таких детей трогает только то, что касается их лично. Третьи агрессивны к своим друзьям, могут ударить, оскорбить, отнять игрушку. К сожалению, взрослые не всегда понимают, что проявление сочувствия у детей начинается с малого, с простых на первый взгляд вопросов детей: «Тебе больно?» дети чутко реагируют на чуткое отношение к ним, искренне тянутся к людям добрым, отзывчивым. Ребёнок может заплакать, если видит, что плачет его друг. Необходимо обращать внимание именно на первые, порой незначительные попытки ребёнка проявить сочувствие, поддержать его добрые намерения, оценивать. Одобрение взрослых помогает ребёнку в правильности своих решений, вызывает желание повторить их.

В период дошкольного детства ребёнок переживает и сопереживает особенно искренне. Искренни и непосредственны его радость смех, слёзы, удивление, сожаление, печаль. Поэтому важно не упустить момент, не дать остыть быстроразвивающейся детской душе.   
Учить детей сочувствию надо как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении хорошего и плохого формируются нравственные чувства ребёнка.

Ребенок впервые узнает из сказок, что вокруг него существует какая-то другая жизнь, основанная на взаимодействии двух составляющих: добра, которое всегда вознаграждается за положительные поступки и действия, и зла, которое непременно к концу сказки оказывается наказанным. Так они учатся быть добрыми и снисходительными к близким, друзьям и знакомым, жить в окружающем мире, творить добро, помогать тем, кто нуждается в помощи.  Именно сказки прививают любовь к прекрасному, ответственность, целеустремленность, отзывчивость. Значение сказок для маленького ребенка велико: из обычных слов и рассказов родителей дети еще не в состоянии воспринять необходимые знания, а с помощью ярких образов и сюжетов сказок, в которых каждый ребенок ищет себя, проще усваивать жизненные ценности и приобретать необходимые навыки.

Большое влияние на ребёнка оказывает микроклимат в семье. Если родители делят между собой трудности и радости, то ребёнок подражает таким формам взаимоотношений, учится проявлять гуманное отношение прежде всего к своим близким, а затем и ко всем остальным.   
Чтение сказки Убоженька, показ куклы, обсуждение.

**«Сказка – это маленькая модель мироздания»**

**Кто в куклы не играл- тот счастья не видал.**

-Я вас приглашаю к столам изготовить среднерусскую кувадку, одну из первых кукол, которая встречает ребенка, едва он появился на свет. В старину считали, что к. будут оберегать ребенка.

-Гирлянда дружбы.

**Воспитатель.**

А сейчас я приглашаю вас на ковер доброты и мира. *(Родители вместе с педагогом располагаются по кругу на ковре).*

**Воспитатель.**

Доброта – вещь удивительная.

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым –

Значит понимать

И близких и чужих,

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же, посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда один…

**Воспитатель.**

         Я сейчас зажгу «искорку доброты» *(воспитатель зажигает свечку)*, а вы, передавая ее по кругу, закончите предложение: «Из сегодняшнего разговора я поняла (понял) …» *(Родители передают свечу и отвечают).*

**Воспитатель.**

         В древности, когда хотели поблагодарить человека за добрые дела, говорили: «Спаси вас Бог!» Постепенно «Спаси вас Бог!» превратилось в короткое «Спасибо». Я говорю вам

**Спасибо!**